

ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
2. .เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

1. ผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรม First S-curve , New S-curve และประเทศไทย 4.0
2. ยกระดับคุณภาพครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและมาตรฐานสากล
3. พัฒนาและขยายความร่วมมือกับภาคประกอบการและเครือข่ายทางวิชาการทั้งใน และต่างประเทศ
4. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานทางการวิจัยและนวัตกรรมเชิงคุณภาพ สนองตอบชุมชน สังคม นโยบายการพัฒนาประเทศ พัฒนาระบบการจัดเก็บและจัดการองค์ความรู้สู่ (Intelligent Unit)
5. พัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษา ให้มีระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ (Modern Management)

จุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงปฎิรูปการเรียนการสอน
3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์วิทยาลัย

1. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศด้านวิชาชีพ มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สร้างนวัตกรรม พัฒนางค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และถ่ายทอดสู่สังคม
3. สร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล

การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) สำหรับสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา เป็นการประเมินระดับคุณภาพ/การปฏิบัติของสถานศึกษา ใน 5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวบ่งชี้โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มี 4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้

- องค์ประกอบที่ 1 นโยบาย (4 ตัวบ่งชี้)
- องค์ประกอบที่ 2 วิชาการ (4 ตัวบ่งชี้)
- องค์ประกอบที่ 3 งบประมาณ (4 ตัวบ่งชี้)
- องค์ประกอบที่ 4 บริหารทั่วไป (2 ตัวบ่งชี้)

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มี 4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้

- องค์ประกอบที่ 1 หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ตัวบ่งชี้)
- องค์ประกอบที่ 2 การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ (4 ตัวบ่งชี้)
- องค์ประกอบที่ 3 สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ตัวบ่งชี้)
- องค์ประกอบที่ 4 การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (4 ตัวบ่งชี้)

ด้านที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 3 องค์ประกอบ 15 ตัวบ่งชี้

- องค์ประกอบที่ 1 การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (5 ตัวบ่งชี้)
- องค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมนักเรียน (6 ตัวบ่งชี้)
- องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (4 ตัวบ่งชี้)

ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา มี 2 องค์ประกอบ 7 ตัวบ่งชี้

- องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาศักยภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (4 ตัวบ่งชี้)
- องค์ประกอบที่ 2 การติดตามและขยายผล (3 ตัวบ่งชี้)

ด้านที่ 5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ มี 4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้

- องค์ประกอบที่ 1 สถานศึกษา (1 ตัวบ่งชี้)
- องค์ประกอบที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา (1 ตัวบ่งชี้)
- องค์ประกอบที่ 3 บุคลากรของสถานศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)
- องค์ประกอบที่ 4 ผู้เรียน (5 ตัวบ่งชี้)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา
- ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ร้อยละคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
- ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูล สารสนเทศ
- ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
- ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ระดับคุณภาพในด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย

มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

- ประเด็นการประเมินที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- ประเด็นการประเมินที่ 4.2 ร้อยละของประเด็นการประเมินที่มีการพัฒนา